

## Социально-педагогическая поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации

Деятельность социального педагога и педагога-психолога колледжа направлена на реализацию государственной политики по защите прав детей и обеспечению их безопасности. Работа выстраивается в строгом соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь.

### Нормативно-правовая основа

Организация работы регламентирована следующими ключевыми документами:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании — закрепляет право обучающихся на социально-педагогическую поддержку.
- Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» — определяет понятийный аппарат и координацию профилактической работы.
- Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД) (актуальная редакция с изменениями от 01.01.2026) — содержит конкретизированные и узкопрофильные должностные обязанности педагога социального. Акцент сделан на диагностику, консультирование и оказание социально-педагогической помощи непосредственно в учреждении образования.
- Инструктивно-методические письма Министерства образования на 2025/2026 учебный год — регламентируют особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

### Категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Под трудной жизненной ситуацией понимается обстановка, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно. К данной категории в первую очередь относятся:

- Обучающиеся, признанные находящимися в социально опасном положении (СОП) — несовершеннолетние, воспитываемые в семье, где родители (законные представители) ненадлежащим образом исполняют свои обязанности или ведут аморальный образ жизни.
- Дети-сироты и лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей — находящиеся на полном государственном обеспечении.
- Обучающиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР) и инвалидностью.

· Несовершеннолетние, оказавшиеся в кризисных ситуациях (подвергшиеся насилию, переживающие утрату, находящиеся в конфликте с законом).

### Основные направления работы педагога социального

Согласно последним изменениям в квалификационных требованиях, работа педагога социального сфокусирована на следующих функциях :

1. Диагностическая работа: Выявление причин социальной дезадаптации и факторов, препятствующих успешному обучению.

2. Охранно-защитная деятельность: Принятие мер по защите прав и законных интересов обучающихся, взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и инспекцией по делам несовершеннолетних.

3. Профилактическая работа: Проведение мероприятий по предупреждению асоциального поведения, пропусков учебных занятий без уважительных причин, а также профилактика употребления психоактивных веществ.

4. Консультативная помощь: Оказание социально-педагогической консультации обучающимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения, бытового устройства и межличностных отношений.

### Формы и механизмы работы

Работа строится на принципах межведомственного взаимодействия и конфиденциальности. Ключевым механизмом является индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, реализуемый в сотрудничестве с заинтересованными государственными структурами.

Социальный педагог обеспечивает содействие в получении государственных гарантий и социальных льгот, а также оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде.

### Материально-техническое и методическое обеспечение

Деятельность социального педагога обеспечена актуальной методической базой, включая Положение о социально-педагогическом учреждении и профильные инструктивно-методические письма, обновленные Министерством образования к 2025/2026 учебному году .